



實用寫作

六卷模擬練習 | 公開試閱

從題目、作答到評改

以「社區修補日邀請」展示完整寫作任務、兩篇不同表現的示例，以及逐項評語。

六種文類 十九篇示例

題目資料合理拓展分項評閱

建議先完成寫作，再翻閱第6、7頁示例。較弱示例保留錯誤，供比較分析，並非供仿寫的範文。

原創模擬練習，非考評局出版物。示例分數為模擬參考，不代表官方評分或DSE等級。



六卷內容總覽

01 社區修補日邀請 | 書信

02 校園記憶計劃 | 演講辭

03 午間圖書館禁談 | 評論

04 中一迎新活動 | 建議書

05 靜心角試行檢討 | 報告

06 讓謝意成為尊重 | 專題文章

本次試閱怎樣使用

第3至5頁：卷一完整資料、題目及兩頁答題格。

第6至7頁：示例甲、丙及原有評語。

第8頁：本題合理引申及評閱界線。

全文不得多於550字，標點符號計算在內。滿分50分：內容30分、行文語氣10分、組織10分。

節錄頁保留原冊頁次作對照。「本卷第3及4頁」指原學生冊頁次，即本試閱第4、5頁。

甲部 實用寫作

細閱以下資料，然後完成寫作任務，全文不得多於550字（標點符號計算在內），並在本卷第3及4頁作答。

資料一：香城中學服務學會活動構思摘要

本校上學期曾邀請退休修理師傅李明德到校示範修理檯燈。本會擬於2026年11月14日下午二時至四時，在學校禮堂舉辦「社區修補日」，讓同學與區內居民交流使用及修補物件的經驗。

環節	內容
物件診察	參加者帶同一件小型非電器物品，嘉賓選取個別物件，示範觀察損壞位置及判斷可怎樣處理。
物件故事	嘉賓與參加者分享物件的來歷，以及曾經修補或決定更換的經過。學生義工協助記錄，製作活動展板。

資料二：李師傅接受地區刊物訪問的紀錄（節錄）

以前有人問我，修一把舊椅比買新的還貴，為甚麼要修？那把椅原來是他父親親手做的。也有人捨不得丟掉物件，但修過仍不安全，我便會勸他更換。

上次到香城中學，同學一開始只問多久修好，後來有人問為甚麼要先找出鬆脫的位置。我覺得這種問題很好。不過每逢活動叫「修補日」，總有人以為帶來的東西一定能即場修好。

我很樂意與年輕人分享經驗，但現在眼睛容易疲倦，不能長時間埋頭做細緻工序。如果活動主要靠我逐件修理，我恐怕應付不來。

模擬練習識別欄

姓名：_____

1. 現為2026年10月20日。香城中學服務學會擬舉辦「社區修補日」。試以該會幹事方子晴的名義，致函退休修理師傅李明德，邀請他於活動當天到校擔任分享嘉賓，參與上述兩個環節。
(全文不得多於550字，標點符號計算在內。)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

20 X 18 = 360

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

$$20 \times 20 = 400$$

— 甲 部 完 —

模擬卷1 書信 評分指南

答題示例甲及評語

以下各分是按本版自訂量表重新判斷的參考落點，未作官方等值或真實答卷校準。所有示例均在550字內，無字數調整；格式扣減均為0。

全文462字（含標題或稱謂、署名、日期及標點，不計空白）。

李師傅：

您好！本校服務學會擬於十一月十四日下午二時至四時，在學校禮堂舉辦「社區修補日」，誠邀您於當天擔任分享嘉賓，參與物件診察及物件故事兩個環節。

上次到校，您肯定同學追問為甚麼先找出鬆脫的位置，可見您重視他們理解判斷的過程。這次物件診察由嘉賓選取個別物件示範，正可延續這種學習。我們希望參加者看懂您如何找出問題，日後遇上物件損壞，也懂得先觀察再決定怎樣處理，讓您分享的經驗有機會在日常生活中發揮作用。

您既談過舊椅承載的親情，也曾勸人更換不安全的物件，能讓大家看見修補並非只求省錢或一味保留。物件故事環節將邀請您與居民、同學交流不同的取捨；您的經歷可使大家理解，珍惜物件也須兼顧實際需要與安全。

我們明白您眼睛易倦，也擔心大家期望即場修好所有物件。本次診察是選件示範，並非逐件維修。我們建議在宣傳時說明此點；選件、示範工序及休息安排，希望先與您商議，按您的情況決定。

這次邀請希望延續您與同學的交流，讓大家從您的判斷與故事中學習。如您願意參與，我們盼能進一步商談。敬候回覆！

祝

安康

香城中學服務學會幹事

方子晴謹啟

二〇二六年十月二十日

項目	本版建議分	評語
訊息	6／6	活動、時間地點、嘉賓角色及兩環節交代清楚；選件示範、商議安排與材料相符，沒有把本次邀請寫成已獲答允。
發展	22／24	由肯定追問判斷原因，連到示範及日常應用；以情感與安全取捨解釋故事交流的價值，並回應負荷。主要推理充分而有條件，落在21-24區間。
行文語氣	9／10	措辭流暢，「希望」「有機會」「如您願意」保留合理界線，邀請誠懇，尊重決定權。
組織	9／10	邀請、判斷經驗、故事價值、負荷及收結相連，詳略合宜，書信格式完整。

內容：6+22=28／30；模擬建議總分：46／50。

模擬卷1 書信 評分指南

答題示例丙及評語

全文407字（含標題或稱謂、署名、日期及標點，不計空白）。

李師傅：

您好！我們誠邀您參加十一月十四日下午二時至四時，在本校禮堂舉行的「社區修補日」，擔任分享嘉賓。

您經驗豐富，曾到本校示範修理檯燈，深受同學歡迎。活動有物件診察和物件故事，參加者會帶小型非電器物品，相信任何問題都難不到您。只要大家輪流排隊，您必能在兩小時內把帶來的物件逐一修好，讓居民滿意而歸。

修補有助環保，亦能節省金錢。您曾替居民修理他父親做的椅子，證明舊物一定比新物更值得保留。您可告訴同學不要輕易更換物件，只要堅持便能物盡其用，減少浪費。

您提到眼睛容易疲倦，我們十分理解。不過這次沒有電器，相信工序都很簡單，不會使您勞累；學生義工也能代您完成細緻部分。退休後多參與活動，還能令生活更充實，希望您不用擔心。

這次活動需要您的支持。您既然樂意與年輕人分享，又曾到校幫忙，這次理應答允我們。您花時間為大家修理，必能使同學學會付出。我們熱切期待您的答覆。

祝

生活愉快

香城中學服務學會幹事

方子晴謹啟

二〇二六年十月二十日

項目	本版建議分	評語
訊息	3／6	名稱、日期時間、地點和嘉賓角色有交代，組織身分見署名；但把選件示範改成逐件修好，又把舊椅詢問寫成曾替人修理，重要工作及材料關係失準。
發展	8／24	主要理由建基於全數修好、非電器必簡單、義工可代做等無據前提；把舊物價值絕對化，又由分享意願推成出席義務。仍有局部相關理由，但漏洞影響主張，落在7-11區間。
行文語氣	7／10	語句尚通順，稱謂收結有禮；「理應答允」施壓，無據保證未體察負荷。這是語氣的另項證據。
組織	8／10	按邀請、益處、顧慮及收結分段，次序清楚；內容失當不自動降低組織，格式合宜。

內容：3+8=11／30；模擬建議總分：26／50。

本題發展及合理引申

本題發展：可接受的方向

材料依據	可接受的引申	界線
同學追問判斷原因，李師傅肯定提問	由看修理成果進到理解判斷過程，說明本次選件示範對學習及其分享的意義。	不保證一次活動便學會修理各種物件。
舊椅有情感價值；不安全則勸更換	理解物件價值及不同人的需要，說明故事交流如何幫助作合理取捨。	未說舊椅已修好；不把保留或更換一概判為正確。
樂意分享、眼睛易倦、擔心逐件修理	解釋分享角色與負荷的配合；可提出待商議的選件、工序、休息或事前說明。	非電器不保證容易修，義工不等於懂維修；不能當作李師傅已同意。
退休修理師傅的工作經驗	說明其判斷和故事如何在交流中發揮作用。	不推定有空、沉悶、缺乏寄託、確實年齡或必想傳承。
義工記錄及展板	經驗有機會在活動後留供閱讀、思考，延續交流。	是可選補充，不是額外必答點；不虛構已有出版或傳媒安排。

重點是把材料轉成切合本次邀請的理由，不按方向數量給分。選人的適合性、參與的意義及顧慮可以交織；不硬設三個必答論點，也不要求私人利益、酬勞或「非他不可」。有能力、一般樂意分享及曾合作，均不構成本次接受邀請的義務。



完整套裝內容

學生試卷冊一本

28頁連封面及封底；六卷正文共24頁，包含題目、資料及答題格。

答案與評分指南一本

56頁連封面及封底；包含六卷評閱要點、合理引申、分項量表、評卷記錄及十九篇示例。

十九篇答題示例

卷一四篇，其餘各三篇。本試閱只公開卷一其中兩篇，完整套裝另有十七篇。

實體版與試閱版

全套A4黑白，共兩冊、84頁。本PDF為公開試閱節錄，並非完整套裝。實體版紙張及裝訂以商品頁確認規格為準。

購買及交付詳情

售價、訂購方式、交付時間及運費，請以Roy Cheng正式商品頁公告為準。

© 2026 Roy Cheng（原創編製部分）

本檔供個人試閱；未經授權，不得將內容改作他人作品、重製銷售或移除品牌標示。